

Título: Trayectoria académica y permanencia universitaria

Autores:

Andrade Lorena

Mail: (lore9022@hotmail.com)

Estrella Berenguer

Mail: (estrellaberenguer40@gmail.com)

Institución: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales – Universidad Nacional de Cuyo

Resumen:

La siguiente ponencia responde a un proyecto de investigación bianual en transcurso, que tiene por objeto analizar las trayectorias académicas de los jóvenes en la universidad pública, respecto a su permanencia en las carreras de licenciatura de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza-Argentina, en el período 2016-2017. El objetivo es exponer e interpretar las percepciones que los estudiantes han construido en relación a sus trayectorias académicas, y sus condiciones objetivas de vida, estableciendo los vínculos que esto tiene con la permanencia. Se expondrán los avances realizados en la caracterización de los jóvenes de las carreras de licenciatura de la FCPyS desde sus datos sociodemográficos, la relación de dichas características con la permanencia de los jóvenes en la universidad, y por último, las percepciones del proyecto académico que los estudiantes han construido y su relación con la permanencia.

Paratrabajar dicha problemática, se lo ha abordada partir de un estudio exploratorio-descriptivo, utilizando técnicas de entrevistas en profundidad a estudiantes de las carreras de licenciatura de segundo a quinto año de la FCPyS.

Palabras claves:

Trayectorias académicas, jóvenes, permanencia, percepciones

Introducción

De acuerdo a la trayectoria transitada de dicho proyecto de investigación que se encuentra en transcurso, entendemos que el tema abordado es preponderante y permite tener un acercamiento más certero sobre el abandono en la educación universitaria, por su magnitud, se ha constituido en un problema de importancia mundial para los sistemas y las instituciones de educación. Este fenómeno se hace más visible con el aumento de cobertura, propio de la democratización de la educación, y su estudio y documentación se inician a partir de la

declaración que hacen los organismos internacionales, a finales de la década de los 80, e inicios de los 90, acerca de la estrecha relación que existe entre la ampliación y el mejoramiento del nivel educativo y el desarrollo científico, económico y social de las naciones (Unesco, 2003). El reto ahora es extender la cobertura de la educación superior con calidad y facilitar el acceso y la permanencia, para todos.

El problema que aborda este trabajo se relaciona con las trayectorias académicas de jóvenes en las carreras de licenciatura de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) y las causas de permanencia y abandono. Esta preocupación surge del gran porcentaje de estudiantes que abandonan las carreras de licenciatura de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Desde hace más de una década las carreras de Comunicación Social y Trabajo Social presentan una matrícula muy importante de ingreso entre 300 y 400 estudiantes en cada carrera según el año, pero a poco andar, el número de estudiantes que abandona es muy importante. Por otra parte la carrera de Ciencia Política y Administración Pública no tiene una matrícula tan elevada, sin embargo el porcentaje de abandono también es importante. En el caso de Sociología, la matrícula ha bajado en los últimos años, pero es la carrera que presenta los mejores porcentajes de permanencia. Desde la FCPyS, las autoridades se han preocupado por este fenómeno y se implementan acciones desde la Secretaría Académica en coordinación con las Direcciones de Carrera, SAPOE Y TRACES, para abordar el tema del abandono y la permanencia. El proyecto TRACES (Trayectorias Académicas Estudiantiles) puesto en marcha por la Universidad Nacional de Cuyo, a partir del año 2012, se propone acompañar las Trayectorias Académicas Estudiantiles, como eje transversal de las políticas de inclusión educativa e igualdad de oportunidades.

Cada unidad académica elabora su propio proyecto institucional de acompañamiento a las trayectorias académicas estudiantiles, integrando las distintas etapas de estas trayectorias y potenciando la utilización de los recursos materiales existentes y de los recursos humanos formados, en una línea de trabajo integral que contemple también el acompañamiento a la enseñanza, a la formación y capacitación docente, del personal de apoyo académico, de los graduados y de los propios alumno. En este marco es que la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales plantea su proyecto institucional, que acompaña a los estudiantes desde el ingreso y durante primer y segundo año de cada una de las carreras. A partir del trabajo que vienen realizando conjuntamente los distintos actores institucionales de la Facultad, contamos con algunos datos de los estudiantes ingresantes a primer año, en lo referido a sus características: trayectorias educativas previas, trayectorias educativas de los padres, situación socio-económica. También se cuenta con el dato de retención para el año 2016: de los ingresantes

en el año 2015 se logra retener en promedio un 50% para las cuatro carreras de licenciatura[1]. De ello se infiere que tanto las trayectorias educativas previas de los estudiantes, como la situación socio-económico-familiar, influye en las trayectorias académicas. Pero se requiere de una profundización del estudio y contar con datos de los estudiantes de 1° a 5° año de las carreras de licenciatura. Una de las explicaciones para el aumento de los porcentajes de abandono es la masificación, que caracteriza a la Educación Superior en la actualidad, y que se traduce en heterogeneidad de la matrícula lo que ha determinado cambios en el perfil socioeconómico y cultural de los estudiantes que ingresan a la formación de grado. Entiende José J. Brunner[2] que la Educación Superior no sólo en nuestro país sino en todo el orden mundial está en un proceso de transformación y reconoce, entre otras tendencias, la masividad. Las investigaciones realizadas a nivel nacional, latinoamericano y del mundo occidental (Estados Unidos y Europa) que abordan el problema del abandono y el tema de la permanencia en la universidad, refieren que las causas de éstas se relacionan tanto con aspectos estructurales como individuales.

El trabajo de investigación que abordamos se propuso de este modo los siguientes objetivos:

Objetivo General

- Conocer e Interpretar las percepciones que los estudiantes han construido en relación a sus trayectorias académicas, y sus condiciones objetivas de vida, estableciendo los vínculos que esto tiene con la permanencia.

Objetivos Específicos

- Caracterizar a los jóvenes de las carreras de licenciatura de la FCPyS desde sus datos sociodemográficos: edad, sexo, trayectorias educativas previas, estado civil, familia a cargo, ocupación, lugar de origen y residencia.
- Relacionar las características socio-demográficas con la permanencia de los jóvenes en la universidad.
- Conocer las percepciones del proyecto académico que los estudiantes han construido y su relación con la permanencia.vos:

Marco referencial

Muchas investigaciones han trabajado el tema de abandono y permanencia en la universidad, Ana María Ezcurra[3] , desarrolla una línea de investigación respecto a la Educación Superior en Argentina, interesándose particularmente por el rendimiento académico que presentan los estudiantes en los primeros años de la vida universitaria. También en el libro “Trayectorias de estudiantes universitarios: Recursos para la enseñanza y la tutoría en la Educación Superior

Horizontes en juego” de Anahí Mastache, Elda Monetti, Berta Aiello, se analiza la deserción de los estudiantes que ingresan a la Universidad. El alto porcentaje de abandono durante el primer año de estudios, es explicado a partir de factores económicos, cognitivos y de adaptación. Ana María García de Fanelli dirige un equipo que investigó acerca de la producción académica dentro del campo de las ciencias sociales, referido al período 2002-2012, que analiza empíricamente los factores que inciden sobre el rendimiento académico y el abandono de los estudios en el nivel de grado en las universidades nacionales de la Argentina. Dice Fanelli “Los datos sobre abandono que con mayor frecuencia se discuten en la literatura especializada y en los informes que preceden el diseño de políticas públicas sobre estas cuestiones responden en general a la información recogida en el nivel de las organizaciones universitarias.

En la última década, el estudio de los factores que inciden sobre el abandono, la graduación y el rendimiento de los estudiantes universitarios adquirió un nuevo interés. Estos estudios centran generalmente su atención en la propia institución, facilitando así el diseño de políticas en este nivel” [4]

El análisis de la producción científica en ciencias sociales sobre rendimiento académico y abandono en las universidades argentinas muestra que, entre sus principales determinantes, se encuentran los factores individuales, centralmente vinculados con el capital cultural y social de los estudiantes (especialmente, la formación académica previa y la educación de los padres), el género (mejor rendimiento las mujeres) y la actividad económica de los alumnos. Estos trabajos también han revelado que estas características personales de los estudiantes y de su entorno social, impactan sobre el rendimiento académico en el primer año constituyéndose en condición para el éxito. Estos resultados subrayan la importancia del diseño de políticas institucionales tendientes a fortalecer tanto la articulación entre la escuela media y la universidad, como el primer año de los estudios universitarios. En la Universidad Nacional de Cuyo encontramos algunas investigaciones que aportan elementos interesantes para la formulación de este proyecto. Por un lado el estudio dirigido por Miriam Aparicio “La demora en los estudios universitarios”, donde se analizan las causas de la demora en los estudios en el marco de la UNCUYO en sujetos de cinco Facultades, entre ellas la carrera de Comunicación Social de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. El estudio analiza diversas variables: factores de base, socioculturales, pedagógico-institucionales, estructurales (mercado de empleo) y psicosociales (resiliencia, optimismo, motivación. Los resultados de la misma muestran la importancia de estos últimos aspectos, frente a factores socioculturales y económicos, a los que se atribuye el fracaso académico.

Otra investigación que tomamos como antecedente es la llevada a cabo por un grupo de investigadores de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNCUYO en el año 2009, dirigidos por Lidia Diblasi, que aborda el "Perfil y evolución de los ingresantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales: articulación entre el perfil profesional y el perfil laboral". Allí podemos ver algunas características de los ingresantes de las cuatro carreras de licenciatura de la Facultad. Concordamos con Diblasi que "estudiar el perfil del ingresante es fundamental para poder concretar cualquier política educativa que tienda a procurar la incorporación de los jóvenes a la universidad, como así también su permanencia y egreso"[5]. Caracteriza a los ingresantes de la cohorte 2007 desde sus características sociodemográficas, experiencias previas de aprendizaje, habilidades interpersonales, actitudes y valores, expectativas hacia la universidad y la carrera.

Marco conceptual

*De acuerdo a lo señalado por Colombia Fernandez Henriquez, "En general, la revisión de estudios recientes en torno al tema, revela una oscilación entre dos macro tendencias explicativas: una que ubica las causas del abandono en el sujeto (genetista-individualista) y la otra que las sitúa en el entorno escolar y social (interacción-socio-estructuralista) (Tinto, 2005). Dado que ninguna de las dos tendencias ha logrado incidir por sí misma y de manera significativa en la disminución del problema, particularmente en grupos humanos que se encuentran en situación de vulnerabilidad o marginación, el campo investigativo ha comenzado a dar cuenta de aproximaciones que integran factores o aspectos de ambos marcos explicativos, como el ánimo de generar propuestas más amplias, potentes y eficaces para entender y abordar los casos.*⁷

Bourdieu y Passeron analizan las posibilidades de acceso a la Educación Superior en relación con el origen social de los sujetos y las percepciones cotidianas acerca de los estudios superiores que se van construyendo, señalan que no son sólo obstáculos económicos los que inciden en las desventajas educativas, aun en el nivel superior sino, también, culturales "... como diferencias de actitud y de aptitudes significativamente vinculadas al origen social, aunque los estudiantes a los que separa hayan sufrido durante quince o veinte años la acción homogeneizadora de la educación y aunque los más desfavorecidos de entre ellos hayan podido escapar a la eliminación gracias a la capacidad de adaptación o gracias a un medio familiar favorable"⁸

En cuanto a la herencia cultural y posibilidades educativas; los citados autores advierten que la herencia cultural tiene incidencia, sin caer en un determinismo mecánico, en el éxito o el fracaso en los aprendizajes ya que todo tipo de enseñanza presupone un conjunto de saberes entre los que se encuentran, también, el saber- hacer y el saber decir que son patrimonio de las clases más favorecidas. Precisamente, los autores mencionados explican qué significa estudiar y de qué manera se construye la condición de estudiante según las clases sociales; mientras los estudiantes provenientes de sectores favorecidos viven la situación como una aventura intelectual, los de sectores desfavorecidos viven la cultura académica como algo irreal ya que su mayor preocupación es su futuro profesional. En cuanto a estudiar aclaran que no significa ni crear, ni producir una nueva cultura sino, en la mayor parte de los casos, en crearse o en producirse como usuario o como experto capaz de transmitir una cultura o, en algunos casos, constituirse como creador de cultura. También se refieren a lo que llaman la ideología del don, expresión con la cual se alude a los dones y méritos individuales como condicionantes del éxito académico, con lo cual –manifiestan- no se hace otra cosa que enmascarar los privilegios culturales y adjudicar el fracaso educativo a la ausencia de talento. Situación que es vivida como determinada por el destino y, por lo tanto, inmodificable ya que no se contemplaría desde esta perspectiva el valor del esfuerzo; es decir: que los dones se adquieren mediante trabajo, si no lo es por la herencia social

Este equipo de investigación decide tomar como perspectiva teórica una que permita identificar tanto las causas estructurales como individuales del fenómeno. Se trata de la perspectiva relacional de Bourdieu. En función de esta perspectiva, nos interesa indagar las condiciones objetivas de los estudiantes, como el tipo de empleo, ingresos y trayectorias educativas de sus padres, las trayectorias escolares previas de los estudiantes, características socio-demográficas, y las expectativas que presentan frente a sus posibles trayectorias académicas. Consideramos que estos aspectos inciden significativamente en las causas de permanencia y abandono. Bourdieu plantea distintos tipos de trayectorias en su obra *La Distinción*⁹: trayectoria individual, trayectoria social, trayectoria modal, trayectoria real, trayectoria interrumpida, trayectoria colectiva, y otros conceptos vinculados como el efecto de trayectoria y el efecto de inculcación.

La trayectoria individual está relacionada con la posición que ocupa un agente en el espacio social, es decir que es estadísticamente dependiente del volumen y la estructura del capital que posee, por lo tanto no hay igual probabilidad de todas las posiciones de llegada para todos los puntos de partida. Esto explica para el autor una correlación entre las

posiciones sociales y las disposiciones de los agentes que las ocupan. Las diferencias entre las trayectorias de los individuos de la misma clase se pueden explicar porque si bien éstos disponen de volumen y estructura del capital similar, la evolución del mismo es distinta en el curso del tiempo. Hay una correlación entre una determinada práctica y el origen social del agente debido a dos efectos: efecto de inculcación y efecto de trayectoria. El efecto inculcación es ejercido directamente por la familia o por las condiciones de existencia originales. El efecto de trayectoria social es la influencia que tiene la experiencia de ascenso o decadencia de la familia sobre las disposiciones y sobre las opiniones.

También Bourdieu señala la existencia de una trayectoria interrumpida cuando se produce una decadencia con respecto a la trayectoria individual o colectiva que se encontraba inscrita como potencialidad objetiva de la posición anterior y de la trayectoria condicionada por esa posición. El acceder a posiciones inferiores a la que se aspiraba hace que éstas por su propia inercia, tracen por encima de la trayectoria real, una trayectoria interrumpida, al decir, de Bourdieu “la del hijo y la del nieto de politécnico que se han hecho ingeniero comercial o psicólogo, o la del licenciado en derecho que, no teniendo capital social, se ha hecho animador cultural”¹⁰, otra trayectoria no menos real, pero vista como imposible potencialidad objetiva, en tanto trayectoria que no es la más probable para su clase. La trayectoria real, refiere a los recorridos que los agentes producen efectivamente.

Teniendo en cuenta los distintos tipos de trayectorias en la obra de Bourdieu, en este trabajo abordaremos las trayectorias individuales de los estudiantes, que denominaremos trayectorias académicas, y cómo impacta en ellas el efecto de inculcación y el efecto de trayectoria social. Es decir como incide en esa trayectoria individual la condición socio-económica de los padres por un lado, y por otro la influencia de esto sobre las disposiciones u opiniones respecto en este caso de sus posibles trayectorias académicas.

Desde la perspectiva de Bourdieu las representaciones y las prácticas de los agentes están condicionadas por la historia individual y familiar de ascenso y o descenso social. El concepto de habitus permite reconocer la historia individual y social inscrita en todas las disposiciones y tomas de posición de los individuos:

“Los condicionamientos asociados a una clase particular de condiciones de existencia producen habitus, sistemas de disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructuradas predispuestas para funcionar como estructuras estructurantes, es decir como principios generadores y organizadores de prácticas y representaciones que pueden estar objetivamente adaptadas a su fin sin suponer la búsqueda consciente de fines y el dominio

expreso de las operaciones necesarias para alcanzarlos, objetivamente reguladas y regulares sin ser el producto de la obediencia a reglas y, a la vez que todo esto, colectivamente orquestadas sin ser producto de la acción, es decir organizadora de un director de orquesta”¹¹. El habitus de los distintos agentes es el que estructura sus formas de percibir y apreciar, y las prácticas que se dan en torno a los estudios universitarios.

En este trabajo nos interesa conocer cuáles son las formas de percepción y apreciación que tienen los jóvenes estudiantes universitarios respecto a sus trayectorias académicas y cómo ésto ha incidido en la permanencia o el abandono de los estudios.

Tomamos también la categoría juventud. Según Margulis y Urresti las juventudes, en las sociedades actuales, son múltiples y con características diferenciadas: “Juventud es un significativo complejo que contiene en su intimidad las múltiples modalidades que llevan a procesar socialmente la condición de edad, tomando en cuenta la diferenciación social, la inserción en la familia y en otras instituciones, el género, el barrio o la micro-cultura grupal”.¹² En cuanto a la construcción social de la condición de joven, los autores mencionados, contemplan variables como: el sexo, la edad, el género, la clase social, lo generacional con sus códigos culturales de época, los comportamientos sociales. También reconocen el valor descriptivo de la noción de moratoria social, aunque resulta únicamente apta para ser utilizada en relación con los jóvenes de sectores medios y altos ya que los sectores bajos viven esa etapa de otra manera - asumen en forma temprana obligaciones económicas y familiares- y los que disponen de tiempo libre lo viven con culpa y angustia porque es un tiempo producto del desempleo y la marginación. Explican que esta moratoria “propone un tiempo libre socialmente legitimado, un estadio de la vida en que se postergan las demandas, un estado de gracia durante el cual la sociedad no exige” ¹³

En este sentido entendemos junto a estos autores que no existe un solo tipo de juventud, sino que hablamos de juventudes que transitan las universidades públicas con distintos tipos de características socio-culturales-económicas: provienen de sectores sociales diferentes, vivencian distintas etapas del ciclo vital, poseen estrategias de reproducción diferentes, y que por lo tanto presentan se posicionan frente al oficio de estudiante universitario de modos diferentes.

Con respecto a la conceptualización de Abandono, Colombia Hernández Enriquez¹⁴ refiere que el empleo del término abandono estudiantil aparece en los últimos cinco a seis años. Para algunos investigadores, esta nueva forma de nombrar el evento surge en respuesta a investigaciones que destacan la connotación desfavorable que conlleva el término deserción,

debido a su vinculación con un lenguaje de tipo militar que asocia el abandono con un acto de traición sancionado y penalizado, en algunos contextos y en algunos momentos históricos, incluso con la muerte. Para otros investigadores, el término reduce el análisis de las causas estructurales del abandono y centra la responsabilidad del evento en el sujeto.

Este equipo de investigación propone el término abandono para designar una interrupción en la trayectoria académica de los estudiantes universitarios, interesándonos cuáles son los condicionantes de este abandono. Ahora bien, hay otros estudiantes que logran permanecer en la vida universitaria, y también es necesario conocer cuáles son las causas que los impulsan a alcanzarla. Por ello definimos la permanencia como un escenario que evidencia condiciones para que un estudiante universitario pueda y decida cumplir con las normas institucionales que lo denominan como alumno regular de la carrera.

Metodología

A partir de la investigación se busca hacer un aporte a las políticas educativas en el nivel superior, con relación a los diagnósticos que existen y circulan respecto a las causas del abandono y la permanencia en la universidad. En este sentido se pretende que los resultados de esta investigación, aunque provisorios, sean una herramienta crítica respecto a las lecturas que circulan sobre las trayectorias de fracaso académico; y que sirvan de pista para generar nuevas miradas y estrategias en las prácticas y en la gestión de las instituciones educativas de nivel superior.

Desde el equipo de investigación se estima que las trayectorias académicas de los jóvenes en la universidad pública están influidas por sus características sociodemográficas en diálogo con las expectativas (esquemas de percepción y apropiación) que han construido en relación a esas trayectorias en el nivel superior, resultado de experiencias y construcciones de significado diverso que posibilitan o no la permanencia, junto a la influencia de las trayectorias escolares previas, y el tipo de empleo, ingresos y trayectorias educativas de sus padres.

La investigación es un estudio explicativo, cuali-cuantitativo, orientado por categorías conceptuales y operativas. Se abordó a partir de estudio de casos, mediante entrevistas en profundidad. Consideramos oportuna la elección del estudio de caso como estrategia de la investigación ya que: "...se orienta tanto a captar los aspectos subjetivos como los objetivos de la vida social, y considera la existencia de un mundo exterior aunque no existe una única y definitiva verdad sobre el mismo, a la vez que se da por descontada la carga valorativa que existe por parte del investigador en el recorte problemático de la investigación" (Neiman, G. y Quaranta, 2007). Se entiende la estrategia de investigación basada en el estudio de caso

como: “...aquella que puede -y suele- recurrir a diseños metodológicos que combinan procedimientos cuantitativos y cualitativos, enfatizando la preeminencia de los últimos, y que tiene por objetivo la construcción de teoría de diferente alcance y nivel, para interpretar y explicar la vida y organización social” (Neiman, G. y Quaranta, 2007).

Para la conformación de la muestra se decidió seleccionar casos entre jóvenes que estudian carreras de licenciatura en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNCuyo, tomando en cuenta ciertas características apuntando a lograr una mayor representatividad y heterogeneidad de la muestra. Para conseguir el contacto con los distintos entrevistados se implementó la técnica de bola de nieve.

La muestra se conformó entre 45 estudiantes, que estaban cursando entre segundo y quinto año o con cursado finalizado, teniendo en consideración un porcentaje representativo según la matrícula que cada carrera posee:

De la carrera de Trabajo Social (TS): 15 estudiantes

De la carrera de Comunicación Social (CS): 15 estudiantes

De la carrera de Ciencia Política y Administración Pública (CPyAP): 9 estudiantes

De la carrera de Sociología (S): 6 estudiantes

En cada subpoblación por carrera deberán entrevistarse estudiantes:

- de ambos sexos
- por lo menos un/a estudiante que milite
- por lo menos un/a estudiante que trabaje con remuneración
- por lo menos un/a estudiante que tenga beca
- por lo menos un/a estudiante que tenga familia a cargo

En una primera etapa el equipo, mediante grupos de estudio, se abocó a la ampliación del marco teórico y a la construcción de los instrumentos de recolección de datos.

En una segunda etapa, se realizó el trabajo de campo en la FCPyS, con estudiantes de las cuatro carreras de licenciatura de primero a quinto año, para aplicar la técnica de entrevistas en profundidad. Paralelamente, otros miembros del equipo realizaron entrevistas semiestructuradas a profesores de las cuatro carreras que estén llevando a cabo proyectos para promover la permanencia, también a profesionales del SAPOE -TRACES.

En la tercera etapa se procedió al análisis de la información recogida, para comenzar a dar respuestas a los objetivos planteados en el proyecto. En esta etapa fue necesario capacitar al grupo de investigación en la utilización del programa AtlasTi como herramienta de análisis.

Conclusiones

Si bien la investigación está aun en proceso y se estima su finalización entre los meses de Noviembre - Diciembre de 2018, nos encontramos finalizando la etapa de desgravado de entrevistas. Por lo pronto podemos realizar algunas consideraciones limitadas; uno de los primeros inconvenientes con los que nos encontramos fue el hecho de querer estudiar la permanencia y el abandono universitario, pero no poseer las herramientas para captar estudiantes en situación de abandono o suspensión de la actividad académica, por lo que tuvimos que limitarnos a analizar la permanencia e intentar enfatizar, a través de las entrevistas, los inconvenientes u obstáculos que enfrentaron dichos entrevistados durante su trayectoria académica y como fue que estos lograron sortiarlos y, de esta manera, aproximarnos o suponer posibles escenarios de abandono en la actividad universitaria. Producto de las entrevistas ya realizadas y desgrabadas podemos comenzar a vislumbrar que la trayectoria de los estudiantes es muy diversa y particular, pero que tienen el factor en común de que todos se han hallado con la necesidad de sortear obstáculos para permanecer en el ambiente universitario, obstáculos en estrecha relación con el ambiente socio-cultural, económico y vivencial de cada actor.

[1] Fuente: Estos datos han sido ofrecidos por ROYECTO TRACES de la FCPyS

[2] Brunner, J.J., (2005) "Tendencias recientes de la educación superior a nivel internacional: marco para la discusión sobre procesos de aseguramiento de la calidad", ponencia presentada en el Seminario Regional: Las

[3] Ezcurra, Ana María. Diagnóstico preliminar de las dificultades de los alumnos de primer ingreso a la educación superior. En Revista Perfiles Educativos, vol. XXVII, núm. 107, 2005. pp. 118-133 <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v27n107/n107a06.pdf>

[4] García de Fanelli Ana María. Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina. En Revista Argentina de Educación Superior. Año 6, N° 8, Junio de 2014. Pág. 14

[5] Diblasi, Lidia y otros. (2007-2009). "Perfil y evolución de los ingresantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales: articulación entre el perfil profesional y el perfil laboral". Informe final de investigación (SECyT UNCuyo 06/F204). Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Dirección URL del informe: <http://bdigital.uncu.edu.ar/2965>