

Generando oportunidades: Deporte y Género en Villa Elisa.

Trybalski Eichholz Isabel, CICES, IdIHCS/ FaHCE/UNLP, CONICET,
isabel.trybalski@gmail.com

de Kemmeter Mayra, FaHCE/UNLP, dekemmetermayra@gmail.com

Perez Candela, FaHCE/UNLP, lucianaperez055@gmail.com

Soria Nicolas, FaHCE/UNLP, sorianicolas2001@gmail.com

Sabella Matías , FaHCE/UNLP, matiassabellaa@gmail.com

Medina Santiago, FaHCE/UNLP, santi22medina@gmail.com

Demaria Azul , FaHCE/UNLP, azul-demaria@hotmail.com

Berardi Paula, FaHCE/UNLP, paulaberardi2002@gmail.com

Solis, Martin, FTS/UNLP, martinsolis022@gmail.com

Resumen

El trabajo presenta los avances del proyecto de Extensión “La enseñanza del deporte desde una perspectiva de género y diversidad” que se desarrolla en Villa Elisa, a cargo de profesoras y estudiantes de EF. Fue presentado en la convocatoria 2021 realizada desde la Secretaría de Extensión de la UNLP. El escrito describe la perspectiva desde la que se parte para el desarrollo de las actividades e intervenciones, como así también un relato de los propios participantes, para concluir mencionando lo que se viene pensando para su prórroga.

Palabras Claves: Género, deporte, inclusión.

Introducción

El presente trabajo muestra los avances del proyecto de Extensión denominado “La enseñanza del deporte desde una perspectiva de género y diversidad” que se lleva adelante en el Centro de Fomento de Villa Elisa y está a cargo de profesoras y estudiantes de Educación Física. El mismo ha sido presentado en la convocatoria 2021 realizada desde la Secretaría de Extensión de la UNLP y es un trabajo conjunto entre la Facultad de Periodismo y Comunicación Social, la Dirección General de Deportes, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y la Secretaría de Extensión Universitaria, todos organismos de la UNLP.

El proyecto busca generar espacios de inclusión social destinado a niñas, niños y adolescentes de entre 6 y 12 años que residan en zona norte de la ciudad de La Plata (City Bell, Gonnet y Villa Elisa), Provincia de Buenos Aires. Se propone promover la enseñanza de diferentes deportes desde una perspectiva de género centrada en la ESI, en una comunidad cuya realidad social y económica es muy vulnerable. De esta manera se pretende acompañar a quienes asisten para su re vinculación con la comunidad educativa, que se vio discontinuada a partir del acontecimiento de la pandemia, no solo en la enseñanza de contenidos sino también en la práctica deportiva, entendida como un derecho humano, que se desarrolla especialmente en los patios de las instituciones educativas.

En esta línea el escrito se compone de dos partes, la primera que retoma los conceptos de extensión y la función de las políticas extensionistas a partir del diálogo con Sebastián Palma, secretario de Extensión de la Universidad y en una segunda instancia el relato de quienes participamos de las jornadas propiamente dichas.

La extensión como función social

La extensión, como bien lo marca el Estatuto de la Universidad Nacional de La Plata en su preámbulo, “será el principal medio de la UNLP para lograr su función social, contribuyendo al tratamiento de los problemas que afectan al bienestar de la comunidad, la reconstrucción del tejido social, el desarrollo económico sustentable y el fortalecimiento de la identidad cultural.” (Universidad Nacional de La Plata, 2008). El secretario de Extensión de la Universidad en un podcast realizado por la Agencia Télam entiende a la extensión más como una dimensión que como función, tal cual marca el estatuto, que permite un campo más amplio de acción, un espacio para pensar y desarrollar.

La UNLP cuenta con una amplia tradición respecto a las políticas extensionistas, y la reforma del estatuto llevada adelante en el año 2008 lo deja plasmado de manera clara y precisa, como se puede leer en el párrafo precedente, constituyendo así un nuevo punto de partida. Actualmente la principal función de la extensión es interpelar a quienes forman parte de la universidad, ya sea docentes, no docentes, estudiantes, y de esta manera construir agenda para que ésta pueda involucrarse en los diferentes territorios y con quienes lo componen, que necesitan ser acompañados.

En este sentido, la universidad es un territorio que se va encontrando con otros territorios distintos, ya que no es la única que sabe o tiene conocimiento. Al cruzarse con otros se encuentran con otros saberes diferentes y esto produce encuentros de historias, de historias de vida, que originan a su vez nuevos conocimientos o saberes.

En este sentido, Palma agrega que es importante poder sistematizar las experiencias, generando conocimiento desde las diferentes prácticas extensionistas, formando en la extensión, y así poder “desarrollar conceptualizaciones vinculadas a lo que está ocurriendo en esos territorios y [...] metiéndonos de lleno en la formación de los estudiantes del grado, del pregrado y del posgrado” (Palma, 2023).

Los sábados en el Centro de Fomento Villa Elisa

Los sábados por la mañana, de 10 a 12hs fue el horario acordado para que el equipo se reúna en el Centro de Fomento Barrio Jardín ubicado en la calle 116 y 410 de Villa Elisa, Provincia de Buenos Aires.

Previo al inicio de los encuentros en el espacio acordado, el equipo de trabajo se juntó en varias ocasiones para poder planificar las jornadas que se aproximaban, establecíamos objetivos y dándole forma a las actividades. Se pactó como la fecha de inicio el 27 de agosto del 2022, que por cuestiones climáticas fue postergándose para el 10 de septiembre.

En los primeros encuentros la asistencia de niños fue casi escasa, por lo cual se aprovechó a conocer el lugar y probar los materiales que serían utilizados posteriormente. Luego de asistir varios sábados seguidos en los que no concurría nadie a jugar, el sábado 29 de octubre del 2022 concurrió el primer grupo de chicos.

Fue necesario recurrir a diferentes herramientas que dieran difusión del proyecto, así fue que algunos profesores y profesoras que forman parte, se unieron a grupos de whatsapp y de facebook barriales para compartir los flyers que se armaban con la información sobre las actividades. Esta primera camada estaba compuesta por aproximadamente 15 niños y niñas de

entre 5 y 13 años, que provenían de un barrio bastante alejado del lugar donde se encuentra el Centro de Fomento.

En este primer encuentro era importante poder conocer a quienes venían a jugar, por lo cual se comenzó con una clásica ronda para conocerlos y que nos conozcan, cada uno realizó una breve presentación en donde mencionaba su nombre, edad y que le gustaba hacer en sus tiempos libres, luego de esta breve y enriquecedora charla pusimos manos a la obra.

En un lapso de dos horas se realizaron juegos de persecución, de imitación, de roles, juegos de palabras, carreras; además agregamos variantes a los juegos que los propios niños y niñas propusieron. Para cerrar las actividades se generó un tiempo libre en donde algunos eligieron jugar al voley y otros hacer un juego con los conos. Entre juego y juego se realizaron pausas para que se hidrataran en una mañana un poco calurosa, además se escucharon propuestas de juegos por parte de ellos para las próximas jornadas.

En la ronda final se charló sobre los juegos, cómo se sintieron y cómo la pasaron. Se comentó que el siguiente sábado se volvería y por supuesto ellos estaban más que invitados.

Luego de esta primera jornada exitosa se contaba con mucha información, un número aproximado de niños, de edades, intereses y necesidades. A partir de ello pareció interesante comenzar a implementar una pausa a media jornada para llevar a cabo un desayuno saludable. Ahora, además de hidratarse también consumirían naranjas y bananas.

A medida que transcurrían las jornadas fueron apareciendo distintas ideas. En primer lugar se comenzó a anotar las fechas de cumpleaños de cada niño con la idea de planificar jornadas de sábados especiales donde se dejarían los deportes de lado para desarrollar distintos tipos de juegos y celebraciones. También, ya hacia los últimos encuentros, creímos importante darles 15 minutos de juego libre con los materiales a disposición. De esta manera buscamos que cada uno se sienta libre para expresar.

El día 19 de Noviembre se decidió que sería ideal realizar una jornada deportiva orientada al Taekwon-Do, dicha clase estuvo guiada por Nicolas Soria estudiante del Profesorado de Educación Física y practicante de dicho deporte. Se llevaron adelante actividades con los materiales ya disponibles y además se tuvo a disposición elementos específicos del arte marcial como, escudos de alto impacto, mini escudos de precisión y escalera de piso para coordinación. Se trabajó en un solo grupo con la participación de niños y profesores sin distinciones de edades, la idea era trabajar de manera colectiva. Desde patadas, puños, ejercicios de saltos y velocidad de reacción, hasta trabajos dedicados a que los niños y niñas simplemente descarguen tensiones y estrés con los escudos.

En la última jornada del año, 3 de diciembre del 2022 se juntó el equipo completo de profesoras y profesores con grandes ideas y con niños y niñas entusiasmados por este encuentro. Para sacar provecho de las altas temperaturas se consideró ideal realizar actividades que involucraran el agua. Es por ello que semanas previas se realizaron varias reuniones y distribuciones de tareas con el objetivo de conseguir distintos materiales: tachos, globos, bombitas, baldes, guirnaldas, carteles y todo lo necesario para realizar los juegos y actividades.

Previamente, también se avisó a los niños, niñas y familias que deberían asistir con otra muda de ropa y que sería una jornada extendida, ya que luego de las dos horas habituales se realizaría un almuerzo. Además de los profesores que asisten habitualmente, acompañó Sebastián Palma secretario de Extensión de la Universidad, el director provincial de Desarrollo Deportivo de la Subsecretaría de Deportes de la Provincia, Federico Ricci, referentes barriales y alrededor de 20 niños y niñas.

Se realizaron actividades de persecución, de traslado de objetos con agua y juegos de roles, entre otros. Para finalizar se hizo una ronda en donde se charló sobre las jornadas pasadas y cada niño y niña se pintó las manos con témperas de colores para dejarlas plasmadas sobre un cartel. Por último, almorzamos y para cerrar la jornada se les entregó una bolsa ecológica con regalos: una gorra, una botella personalizada y un anotador.

Ideas finales

En la actualidad la sociedad continúa sujeta a una lógica plenamente binaria que busca moldear a los cuerpos y sus identidades, de manera violenta y estática. “(...) han hegemonizado, desde mediados del siglo XIX hasta mediados del siglo XX, la comprensión occidental de la relación entre género y sexualidad.” (Martínez, A.; Femenías, M. L.; Casale, R., 2017, pág. 2). Este enfoque naturalista que, de alguna manera se ha inmortalizado en el sistema social, entiende a los cuerpos bajo una mirada donde el sexo biológico y el género son determinantes del orden. Este principio de coherencia determina las formas de actuar en relación a los pensamientos y se encuentra constituido por la coherencia personal, la imagen y el comportamiento. A partir de esta perspectiva, se establece que sexo, género y sexualidad están relacionados de una manera jerárquica, congruente y coherente.

Se constituye así una educación del cuerpo que se basa en aspectos biologicistas y que en la actualidad se sigue reproduciendo. “(...) la Educación Física ha sido cómplice y reproductora de las diferencias de género, dado que establece prácticas corporales específicas para cada género observado desde una óptica binaria.” (Visciglia, B.; Dalceggio, M, 2019, pág. 4), con

esto se busca evidenciar cómo las heteronormas están fuertemente arraigadas en la Educación Física.

Desafiaremos los mandatos patriarcales a través de una teoría de la Educación Física que rompa con estas lógicas y ponga en el centro a la persona en lugar del cuerpo. Entendemos que este no debe ser determinado únicamente por su aspecto biológico y fisiológico, ya que conocer los aspectos internos no implica limitar la valoración de la persona a ese ámbito. En el desarrollo de las prácticas, reconocemos que las personas son portadoras de lenguajes, historias y pensamientos propios, y no las consideramos de manera aislada.

En los diferentes encuentros, se propuso cuestionar los roles y estereotipos de género impuestos, promoviendo la equidad y el respeto. El objetivo fue y es fomentar la igualdad de oportunidades, la autonomía y la diversidad, creando un entorno inclusivo y libre de prejuicios de género. Creemos en la importancia de construir un espacio en el que todas las personas se sientan valoradas y respetadas.

Bibliografía

Martínez, A.; Femenías, M. L.; Casale, R. (2017). Judith Butler fuera de sí : Espectros, diálogos y referentes polémicos. Rosario, Santa Fe, Argentina: Prohistoria.

Palma, S. (2023). "La extensión en la UNLP".

Universidad Nacional de La Plata. (4, 5 y 11 de Octubre de 2008). Estatuto de la UNLP. *Ira.*

Edición 2009. La Plata, Buenos Aires, Argentina: Publicación Institucional de la Universidad Nacional de La Plata. Obtenido de

https://unlp.edu.ar/institucional/unlp/gobierno/estatuto_unlp-4287-9287/

Visciglia, B.; Dalceggio, M. (2019). *Teoría Queer y Educación Física: pensando la no conformidad de género.* Obtenido de Memoria Academica: :

http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/13oca-y-8o-la-efyc/actas/Mesa15_Visciglia_Teoria%20Queer.pdf/view